

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求与修业年限

(一) 入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

(二) 修业年限

校内修业年限三年（全日制）

三、毕业学分

三年总学时为2752，毕业总学分为145（含素质学分10学分）。

四、职业面向

所属专业大类及所属专业应依据《教育部高职院校专业目录（2021版）》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典（2015年版）》；根据行业和企业调研，明确主要岗位类别或技术领域。

所属专业大类 类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别或 技术领域
教育与体育 大类（57）	教育类 （5701）	学前教育 （8410）	幼儿教育教师 （2-08-04-00）	幼儿园教师 幼儿园管理人员

五、培养目标

本专业立足**、面向四川、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具有坚定正确的政治方向、良好师德修养，践行社会主义核心价值观，能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚人文情怀和严谨科学精神，职业道德高尚，能够在学前教育机构胜任保育教育工作的高素质学前教育师资，具有坚定的职业信念、系统扎实的学前教育专业知识和保教能力的技术技能型人才。

本专业毕业生经过5年左右的工作实践，预期达到如下目标：

培养目标1: 专业理念与师德修养。能自觉践行社会主义核心价值观, 爱国守法, 爱岗敬业, 理想信念坚定, 道德情操高尚, 具有良好的思想道德品质、能遵守相关法律法规, 热爱幼儿、具有较高的职业认同感。

培养目标2: 专业知识与保教能力。能用科学的儿童观和科学照料幼儿日常生活的基本方法, 有效组织和管理幼儿园保教活动; 能观察、评价、引导、支持幼儿的学习与发展, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

培养目标3: 班级管理 with 综合育人。能和幼儿、家长、同事良好沟通与合作, 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系, 多角度普及科学育儿知识, 全面保障幼儿快乐健康成长。

培养目标4: 终身学习与专业发展。紧跟学前教育改革发展动态, 能自我管理, 养成自主学习习惯, 能运用恰当的教育研究方法, 具有终身学习与专业发展意识, 成为具有终身学习与可持续发展潜力的高素质幼儿园教师。

六、毕业要求

(一) 师德规范

增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针, 立德树人。遵守幼儿教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有好老师”。

(二) 教育情怀

热爱学前教育事业, 对幼儿教师的职业具有职业认同, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(三) 保教知识

具有一定的科学和人文素养, 具有较为扎实的学前教育专业知识, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。

(四) 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力，能对幼儿园活动进行评价。

(五) 班级管理

掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

(六) 综合育人

了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育，整合幼儿园、家庭和社区各种资源等多方资源综合育人。

(七) 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

(八) 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

表1 本专业毕业要求指标分解表

序号	能力领域	毕业要求描述
1	<p>师德规范：增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针，立德树人。遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师。</p>	<p>1.1【社会主义核心价值观】能理解社会主义核心价值观的主要思想内容，在态度和实施中体现出中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，在党的方针的引领下立德树人。</p> <p>1.2【依法执教】能记忆教育法律法规，依法执教；掌握幼儿教师主要职业道德规范，在言行中体现出职业道德修养。</p> <p>1.3【四有好老师】能阐述并列举“四有好老师”的核心内涵，刻苦学习，立志践行。</p>
2	<p>教育情怀：热爱学前教育事业，对幼儿教师的职业具有职业认同，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>2.1【职业认同】热爱学前教育事业，关注学前教育发展动态，对学前教育事业进行深层次的理解，且在实践中认同教师的专业性和价值。</p> <p>2.2【自身修养】具有人文底蕴和科学精神，具有健全的人格和积极向上的精神，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。</p> <p>2.3【关心幼儿】能尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。</p> <p>2.3【教育观】能领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念。认同素质教育理念，理解并参与教育改革；形成正确的教育质量观，对于幼儿教育相关的现象进行专业思考与判断。</p>
3	<p>保教知识：具有一定的科学和人文素养，具有较为扎实的学前教育专业知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。</p>	<p>3.1【信息素养】能掌握一定的自然科学、人文社会科学基础知识和现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识，合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。</p> <p>3.2【保育教育基础】能理解3-6岁幼儿身心发展规律和特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略；在熟悉和理解3-6岁学前儿童卫生与保健的基本知识与方法的基础上掌握对3-6岁学前儿童家长进行育儿教育、咨询指导的基本知识和方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；科学照料幼儿日常生活；校园安全、应急管理相关规定，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。熟悉并能对班级空间进行规划，对班级常规进行管理。</p>

		<p>3.3【领域素养】能够阐述幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。</p>
4	<p>保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力，能对幼儿园活动进行评价。</p>	<p>4.1【保育能力】在掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法的基础上，能使用幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识进行保教活动，面临特殊事件发生时能保护幼儿的基本能力。</p> <p>4.2【环境创设】能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐、和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p> <p>4.3【组织一日生活】能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。</p> <p>4.4【开展游戏活动】能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。能够提供充足的游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p> <p>4.5【实施教育活动】能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划和实施教育活动，确定活动目标，设计教育活动方案。学会运用各种适宜的方式实施教育活动，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力；能够运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。</p>
5	<p>班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>	<p>【班级管理】能阐述幼儿班级常规管理的基本原理和要点，掌握班级管理、班级教育活动组织、班级空间规划、班级常规管理等工作要点，能设计和规划一日活动的基本计划和流程，建立并执行班级秩序与规则；能合理利用各种材料创设班级物质环境，建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级精神环境。</p>

6	<p>综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育，整合幼儿园、家庭和社区各种资源等多方资源综合育人。</p>	<p>6.1【育人意识】秉承幼儿为本、德育为先理念，在了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律基础上，在一日生活中培育幼儿良好意志品质和行为习惯；具有教书育人意识，理解活动育人功能，能在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化；理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。</p> <p>6.2【育人实践】能结合数字化资源掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容，能充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p> <p>6.3【关注幼儿心理健康】能关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，能够参与心理健康教育等活动。</p>
7	<p>学会反思：具有终身学习与创新创业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，有创新意识、有终身学习意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7.1【创新发展】具有创新创业和终身学习意识。了解国内教师专业发展的阶段与途径，熟悉教师专业发展规划一般方法，合理规划专业学习和职业生涯发展，有终身学习的意识、有创新创业意识。能结合实际，合理计划、安排学习活动。</p> <p>7.2【反思改进】初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维关注、分析保教实践问题，并诊断、改进自身保教行为与工作。</p> <p>7.3【学会研究】初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路和方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究幼儿的经历与体验，具有总结和提升实践经验的能力。</p>
8	<p>沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8.1【人际沟通】具有团队协作精神，掌握人际沟通的基本方法，具有小组互助和合作学习体验，能够在教学实践中，体验观摩互助、专题研讨等，乐于分享、通过共同研讨解决问题。</p> <p>8.2【家园协同】具备与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通的知识和技能，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。</p>

表2 毕业要求支撑培养目标的矩阵

对应关系	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
1.师德规范	√		√	
2.教育情怀	√	√		
3.保教知识		√		
4.保教能力		√	√	√
5.班级管理			√	
6.综合育人		√	√	
7.学会反思				√
8.沟通合作			√	

七、课程结构

(一) 课程结构及学分及学时

课程类别		学时		总学时	学分	学时比例
基本素质课程	理论学时	292	592	40	21%	
	实践学时	300				
专业基础课程	理论学时	340	640	39	23%	
	实践学时	300				
专业核心课程	理论学时	240	416	26	15%	
	实践学时	176				
专业拓展课程	理论学时	80	160	10	6%	
	实践学时	80				
实践课程	专周实训	实践学时	320	320	10	35%
	岗位实习	实践学时	576	576	18	
	岗位实习报告	实践学时	64	64	2	
合计				2752	145	100%

(二) 课程体系支撑毕业要求的矩阵细致对应专业能力方面

对应关系	1.1 社会主义 核心价值 观	1.2 依法执 教	1.3 四有好 老师	2.1 职业认 同	2.2 自身修 养	2.3 关心幼 儿	2.4 教育观	3.1 信息素 养	3.2 保育教 育基础	3.3 领域素 养	4.1 保育能 力	4.2 环境创 设	4.3 组织一 日生活	4.4 开展游 戏活动	4.5 实施教 育活动	5.班 级管理	6.1 育人意 识	6.2 育人实 践	6.3 关注幼 儿心理 健康	7.1 发展意 识	7.2 反思改 进	7.3 学会研 究	8.1 人际沟 通	8.2 家园协 同
军事技能	M																							
军事理论	M																							
思想道德与法治	H	M			M																			
毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	H																				M			
习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	H																				M			
形势与政策	H				L															M				
体育与健康								M					M						L				M	
大学生心理健康			M																					
劳动教育	M				M																		M	
安全教育	L				L											M								
素质教育	H				H																			
创业基础	L				M																	M		
信息技术应用								H																
大学英语								M																
学前教育概论							H	M					H	M								M		
学前儿童心理发展						M		M					M											H
学前儿童卫生与保健						H		H					M											
教师口语					L										M									
音乐基础与儿歌弹唱								M							H		M					M		
舞蹈基础与幼儿舞蹈															H		M					M		
美术基础与手工制作															H		M					M		
幼儿游戏与指导						M		M			M		H					L						
幼儿健康教育与 活动指导								M							H		M					L		

八、课程设置

(一) 基本素质课 (共40学分, 其中必修课程29学分, 限选课程需修满11学分)

面	课	课程代码		课程名称			学时分配			开课学期与开课周						备注	
							理论	实践	1	2	3	4	5	6			
基本素质课程	必修	JCA0008225	1	军事技能	C	2	112	0	112	112							
		JCA0008218	2	军事理论	A	2	/	/	/	○							讲座
		JCA0016211	3	思想道德与法治	A	2.5	40	40	0	24	16						1w实践
		JCA0002211	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32	0	32							1w实践
		JCA0015211	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	2.5	40	40	0		40						1w实践
		JCS0002321	6	思想政治理论课实践	C	1	16	0	16		16						1w实践
		JCA0004211	7	形势与政策	A	1	/	/	/	○	○	○	○				1-4学期 *讲座
		WYA0004221	8	体育与健康	C	2	60	8	52	30	30						
		XGX0001211	9	信息技术应用	A	2	32	8	24		32						
		JCA0008230	10	劳动教育	C	1	/	/	/	○					○		在线
		JCA0008229	11	国家安全教育	A	1	/	/	/	○							在线
			12	综合素质教育		10	/	/	/	○	○	○	○	○	○		1-5学期
	必修小计						29	416	196	220	282	134	0	0	0	0	
限选	JCA0008226	13	技能成才强国有我	A	1	/	/	/		○						讲座	
	JCA0008227	14	大学生就业指导	B	1	/	/	/				○				讲座	
	JCA0008211	15	创业基础	A	1	/	/	/			○					讲座	
	JCA0008214	16	大学生心理健康	A	2	/	/	/	○	○						1-2学期 *讲座	
	WYA0001211	17	大学英语	A	4	64	32	32	64								
	GXJ0000170	18	形象管理*	A	2	32	24	8								公选课	
	GXJ0000062	19	普通话	A	2	32	24	8		32						二选一	
选修小计						11	176	104	72	96	48	16	16	0	0		
合计						40	592	292	300	378	182	16	16	0	0		

(二) 专业课程 (共72学分, 专业基础课程36学分, 专业核心课程26学分, 专业拓展课程需修满10学分)

类	别	课程代码		课程名称	类	周	学时分配			开课学期与开课周					
							学	理	实	1	2	3	4	5	6
专业基础课程	必修	JSB0208211	1	学前教育学	A	4	64	56	8	64					
		JSB0209211	2	学前儿童卫生与保健	A	4	64	56	8	64					
		JSB0210211	3	学前儿童发展心理学	A	4	64	56	8		64				
		JSB0220211	4	幼儿教师素质与职业道德	A	2	32	24	8				32		
		JSB0218211	5	幼儿文学	A	2	32	24	8		32				
		JSB0212211	6	音乐基础与儿歌弹唱	C	6	96	24	72	32	32	16	16		
		JSB0213211	7	舞蹈基础与幼儿舞蹈	C	6	96	24	72	32	32	16	16		
		JSB0214211	8	美术基础与手工制作	C	5	80	20	60	32	32	16			
		JSB0215211	9	教师口语	B	2	32	16	16	32					
		JSB0216211	10	教师书写	B	2	32	16	16		32				
		JSB0217211	11	现代教育技术应用	B	2	32	16	16			32			
应修小计						39	640	340	300	256	240	80	64	0	0
专业核心课程	必修	JSB0221211	1	幼儿健康教育与活动指导	B	2	32	16	16			32			
		JSB0222211	2	幼儿语言教育与活动指导	B	2	32	16	16			32			
		JSB0223211	3	幼儿社会教育与活动指导	B	2	32	16	16			32			
		JSB0224211	4	幼儿科学教育与活动指导	B	2	32	16	16				32		
		JSB0225211	5	幼儿艺术教育 with 活动指导	B	2	32	16	16				32		
		JSB0226211	6	幼儿游戏与指导	B	4	64	32	32				64		
		JSB0227211	7	幼儿园教育环境创设	B	4	64	32	32				64		
		JSB0228211	8	学前儿童行为观察	A	4	64	48	16			64			
		JSB0211211	9	幼儿园课程	A	2	32	24	8			32			
		JSB0219211	10	幼儿园班级管理	A	2	32	24	8				32		
应修小计						26	416	240	176	0	0	192	224	0	0
专业拓展课程	限选	JSX01321211	1	奥尔夫音乐教学法	B	2	32	16	16			32			
		JSX01331211	2	蒙台梭利教学法	B	2	32	16	16			32			
		JSX01341211	3	学前儿童家庭教育	B	2	32	16	16				32		
		JSB0229211	4	幼儿园管理	A	2	32	24	8				32		
		JSX01351211	5	婴幼儿发展与评估	B	2	32	16	16				32		
		JSX01361211	6	托育机构管理	B	2	32	24	8			32			
		JSX01371211	7	感统训练与评价	B	2	32	16	16			32			
		JSB0264211	8	婴幼儿回应性照护	B	2	32	16	16				32		
		说明: 1.课程属性“A”表示理论课;“B”表示理论+实践课;“C”表示实践课。 2.数字加w表示集实践周数。 3.专业拓展课程从第三学期开设,第三学期限选3门,第4学期限选2门,共选5门课程,共计10个学分。													
应选小计						10	160	80	80	0	0	96	64	0	0

(三) 实践课程 (共30学分)

课 号	课 名	课程代 码		课程名称	课 号		学时分配			开课学期与开课周						备注
							理	论	实	1	2	3	4	5	6	
集中 实践 教学 环节	必 修	JSS0167214	1	岗位实习	C	20	640	0	640					256	384	20w
		JSS0128211	2	教育见习	C	2	64	0	64	64						2W
		JSS0129211	3	教育实习1	C	2	64	0	64		64					2W
		JSS0130211	4	教育实习2	C	2	64	0	64			64				2W
		JSS0131211	5	教育实习3	C	4	128	0	128				128			2W
应修小计						30	960	0	960	64	64	64	128	256	384	

(四) 素质教育 (共计10学分)

课程 名称	课程 模块	项目名称	性质	学分	学时	学期安排	计分办法	毕业要求	负责 单位
素质 教育	素质 养成	思想政治与 道德修养	必修	10	160	1-4学期 必修4个 学分；1-5 学期选修 最低6个 学分	每个学期累 积素质养成 和素质拓展 的分值，根 据分值合计 成绩，超过 100分以100 分计	学生必须按照素质 教育教学计划取得 10个素质学分，即2 学分/学期，以及公 共选修课2学分。	学生 发展 处
		文化艺术与 身心发展						基础分值：60分/每 生/每学期，累积达 80分/每生/每学期 为合格，即取得2学 分。	
	素质 拓展	社会工作与 社会实践							
		学术科技与 创新创业							
公共 选修		综合技能、文 化类、语言 类、兴趣拓展 类、体育与健 康类、公益环 保类等	限选		第2、3学期开设，学 生最低要求修2学分				

九、专业核心课程介绍

序号	专业核心课程名称	能力目标
1	幼儿健康教育与活动指导	掌握健康领域活动设计与指导等内容，培养学生设计幼儿园各领域活动方案的能力，培养学生组织、实施与评价幼儿园各领域教育活动的的能力；通过家园配合指导家庭开展学前儿童健康教育；树立科学的健康观和健康教育观，意识到健康教育对于儿童全面发展的价值
2	幼儿语言教育与活动指导	了解学前儿童语言发展和教育的理论知识；理解学前儿童语言教育的核心理念与基本理论；掌握幼儿园不同类型语言教育活动的具体实施环节和指导要点；能独立设计、组织、反思、评价幼儿园五种类型语言教育活动；树立科学的学前儿童语言基本观念，形成良好的职业道德和职业素养。
3	幼儿社会教育与活动指导	理解幼儿社会学习与发展的特点，掌握幼儿社会领域活动设计与指导理论知识，具备设计幼儿园社会活动方案的能力，具备组织、实施与评价幼儿园社会领域教育活动的的能力，形成良好的职业道德和职业素养。
4	幼儿科学教育与活动指导	能够理解和掌握学前儿童科学教育的基本知识，全面了解学前儿童科学教育的目标、内容，方法与途径；能运用所学知识设计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动；学会设计科学区域活动，初步具备设计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动的的能力；形成良好的职业道德和职业素养。
5	幼儿艺术教育与活动指导	掌握幼儿艺术领域活动设计与指导理论知识，具备设计幼儿园艺术活动方案的能力，具备组织、实施与评价幼儿园艺术领域教育活动的的能力，形成良好的职业道德和职业素养。
6	幼儿游戏与指导	掌握学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能等内容，具备设计、组织幼儿游戏的能力，具备初步观察、分析幼儿游戏并有效介入指导的能力，认同并坚持幼儿园“以游戏为基本活动”的教育理念，树立正确的儿童观、游戏观。
7	幼儿园教育环境创设	了解与掌握学前各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，具备幼儿园空间环境创设、幼儿园墙饰设计与制作、幼儿园区域环境创设、自制玩教具的设计与制作的能力，形成幼儿教育工作的素质和能力。
8	学前儿童行为观察	了解学前儿童行为观察与记录的重要意义和基本内容，掌握幼儿行为观察的理论和常见方法；具备选定观察目标，设计和实施学前儿童行为观察，行为记录和学前儿童行为分析的能力；树立正确的儿童观，伦理观。
9	幼儿园课程	能运用相关原理和方法进行科学设计和实施幼儿园各种类型教育活动，用幼儿园课程的相关理论知识发现、解释和解决幼

		儿园课程实践中的问题；根据观察评价结果不断调整后续活动设计，针对不同幼儿差异，灵活弹性实施个别化教育；科学设计、调整儿园课程目标、内容，学会编制儿园课程；能够初步制定、实施各年龄阶段教育行动计划以及各类型活动方案，实现教学与游戏的融合。
10	儿园班级管理	了解和掌握儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

十、质量保障

(一) 师资队伍

专业教师结构	<p>☑专任教师（47人/75%） ☑兼职（兼课）教师（9人/25%）</p> <p>其中：</p> <p>☑硕士学位及以上（43人/76%） ☑双师素质型（45人/83%）</p> <p>☑高级职称（20人/41%） ☑中级（27人/43%） ☑初级（9人/16%）</p> <p>☑45岁以上（8人/14%） ☑35-45岁（27人/48%） ☑35岁以下（21人/38%）</p>
专任教师概况	<p>本专业已拥有师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。现有教职工47人，其中全国技术能手1人，四川省教学名师1人，高级职称教师23人，硕士学位教师43人，儿园一线兼职教师9人，专任教师每5年都有累计不少于6个月的企业实践经历。本专业教师教科研能力突出，近五年来在各级刊物发表论文100余篇，获四川省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖1项、三等奖1项。团队已创建并获批省级“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位、“三全育人”综合改革试点”，已入选并建设四川省职业教育专业教学资源库、“课程思政”示范课1门，获首届川渝教师风采大赛一等奖1项，全国师生信息素养提升实践活动标杆作品1项、典型作品奖多项，四川省首届职业院校课程思政教学比赛一等奖1项，全国舞蹈大赛暨第四届中外电视舞蹈大赛”团队一等奖2项。</p> <p>教师指导学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获三等奖1项、获2023年“中银杯”四川省职业院校技能大赛(高职组)三等奖2项、四川省师范生教学能力大赛二等奖1项、三等奖1项，指导学生获“当代杯”全国幼儿教师技能大赛一等奖54项，二等奖88项，三等奖38项，就业率长期位居全省高职高专前列。</p>
兼职教师概况	<p>遵循“产教融合，协同育人”的观念的基础上，依托现有资源，聘任了一批工作经验丰富、教育理念先进、教学水平高、教育实践技能较强的一线教师、园长及高职教育工作者，其中高级职称8人，兼职教师在本区域或本领域具有一定的专业影响力。</p>

(二) 教学条件配置

1.教学设施

教学实施能够满足课程教学需要，所有教室均配置多媒体教学设备。建有模拟儿园、游戏与教玩具实训室、钢琴琴房实训室、声乐实训室、保育实训室、美术实训室、形体房、婴幼儿照护实训室等。

校内实践教学条件	实训室名称	主要设备配置 (设备名称/台套数)	开设的实训课程或主要项目	设备价值 (万元)
	婴幼儿照护实训室	钢琴1台、婴儿日常护理实训教具1套	婴幼儿发展与评估、托育机构管理、婴幼儿回应性照护	2.3
	电钢琴房	电钢琴52台、教学演示与监控平台2个、教学系统1套	钢琴与幼儿歌曲弹唱	39
	声乐实训室	多媒体教学系统1套、数字CD音响设备2套、奥尔夫教具1套	音乐基础与儿歌弹唱、奥尔夫音乐教学法	3.5
	美术实训室	美术智能教学系统1套、计算机及扫描仪1台、打印机1台	美术基础与手工制作、幼儿艺术教育与活动指导	2.5
	形体房	DVD音响设计2套、钢琴1台、把杆、墙镜1套	舞蹈基础与幼儿舞蹈	2.6
	仿真幼儿园	幼儿园模拟设备全套、蒙台梭利教具全套	幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设	5.3
	保育实训室	全套婴幼儿保育设备	学前儿童卫生与保健、婴幼儿发展与评估	3.7
	感统实训室	全套幼儿感统设备1套	感统训练与评价	5.1
	游戏与教玩具制作实训室	虚拟仿真系统1套、缝纫机1台	幼儿游戏与指导、幼儿园教育环境创设	8.5
	校企共用多功能实训室	LED电子大屏、环绕音响、幼儿表演舞台	幼儿游戏与指导、幼儿文学	4.9
	***非遗工作室	展示台1台、皮影激光雕刻机1台、体感互动系统1套	幼儿游戏与指导、现代教育技术应用	7.5
	合计			84.9

2.教育实践基地

本校与全省百余所幼儿园和托育园签订协同育人协议，通过校企深度合作，增强和培养 学生获取实践性知识的意识，提高学生实际教育教学能力和水平，加深学生对幼儿认知和教育需求的理解。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

(1)按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2)专业课程教材选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十四五”规划系列教材为优先选择。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

(3)本专业积极推进专业教材建设，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求《关于规范和加强教材建设与管理意见》和《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）健全专业教材选用制度，专业精选高职高专学前教育专业优质教材，优选获奖、规划教材，鼓励教师自编教材，不断优化教材体系，选用教材由课堂教学团队研讨、系审核、教务处审核论证通过。我专业教师已自主开发校本教材：《幼儿游戏与指导》《幼儿保健技能》《婴幼儿活动设计与指导》，都已投入使用，教材在使用过程中反响良好。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足学前教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿游戏与指导等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校已订阅与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量达4万册，图书文献仍在不断更新。

3.专业资源基本要求

专业还积极推进专业资源库建设，建设了专业标准、课程资源、试卷、课程素材等教学资源。专业目前已有省级课程思政示范课2门，省级精品课程1门，校级课程思政示范课程4门，在建校级精品资源共享课程2门，校级在线开放课23门。学校已购置了超星泛雅、职业教育智慧教学平台、学前教育专业资源库等在线平台的课程资源，满足学生对通识课程和职业指导课程多样化、个性化的需求。专业积极购置专业图示资料，加大了专业学术期刊的购买力度，先后购买了知网、万方等中文期刊服务平台，现有教育类专业纸质藏书42000册，教育类纸质专业学术期刊15种，教育类电子专业学术期刊26种。

4.数字教学资源配备基本要求

数字教学资源配备基本要求为构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材，教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。本专业正积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。已购买本专业相关数字资源和软件系统，如智慧树在线教育平台创新创业虚拟仿真实验平台、学前教育综合技能实训系统，为学生提供多样化的教学资源选择。同时将大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中广泛应用，包括视频、课件、音频、多媒体设备等数字资源配备。

(四) 教学方法

在以学生为中心、以成果为导向、以能力为本的理念指引下，积极利用超星学习通、智慧职教等网络教学平台，利用案例教学、情景教学、项目教学、翻转课堂、混合式教学等多种教学方法激发学生主动学习，合作学习、小组互助，不断深化和推进课堂教学改革，提高学习的有效性与质量保障。学校建立了以教研室、系部、教务处为各级单位的教学方法研讨小组，从听课、评课入手开展各类教学方法研究，取得了一定的实效。

(五) 教学评价

1.评教

根据学校教学质量保障的相关文件和制度，专业建立了多主题参与、多渠道采取信息的课程教学评价体系。通过教学工作会议、校内外教学督导评价、学生评价等多种渠道，形成质量检验、信息搜集、反馈、整改提高的闭环系统，保证课堂教学质量，并按照学校要求定期填报质量管理平台相关数据，并进行定期诊改，以此保证教学任务有质量地完成。

2.评学

根据学校教学质量保障的相关文件和制度，专业积极探索“强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的评价方式，根据不同课程内容采用多种评价方式。

针对公共基础课采用结果性考核与过程性考核相结合的方式，将期末考核和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力，调动学生学习的积极性。

针对专业基础课和专业核心课采用课程考核加技能考核的方式，定期对学生进行普通话、幼儿园环境创设、幼儿园活动课程、幼儿游戏活动设计与指导、美术技能、音乐技能、

舞蹈技能、说课评课、等教师职业技能考核，要求人人过关，形成多种方式并存的评价方案。其他个别课程可结合自身特点，采用角色扮演法、PBL教学法、任务工单等考核方式。如《幼儿文学》采用“角色扮演”的形式，《幼儿游戏与指导》采用“PBL教学法”和“任务工单”的形式，按照“四有好老师”的标准，融合师德师范等相关理念，提升学生的学习效果，除此之外，在考核标准中增加了对信息化技术的运用和数据收集的评分标准，针对学生掌握相关数字化信息的能力进行量化测评。

3.质量管理

(1) 建立校级二级教学质量保障体系

院校二级教学质量保障体系，学校成立质量部，学院成立教学指导委员会，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 建立教学质量内外部监控机制

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，聘请督导，专兼职全覆盖听课，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与幼儿园联动的实践教学监控机制。

(3) 建立跟踪反馈和社会评价机制

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(六) 技能证书获取对照表

学生在课程学习之后应通过相关技能证书的认定，基础技能证书、核心技能证书、其他证书至少应取其三。

序号	证书性质	课程名称	证书名称	学分
1	基础技能	创业基础	1.SYB 2.网络创业培训	2
2		大学生就业指导		
3		技能成才 强国有我		
4		信息技术应用	1.全国计算机等级证书 2.全国计算机应用水平	2
4				

			考试 (NIT)	
5		大学英语	1.新三级英语等级证书 2.全国英语四六级证书	4
76		公共选修课	普通话等级证书	2
7	核心技能	幼儿班级管理、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察	幼儿教师资格证	2
8		学前儿童卫生与保健	1.保育师 (初、中、高级) 2.育婴员 (初、中、高级) 3.人社厅婴幼儿照护专项证书 4.婴幼儿发展引导员	4
9	其他证书	学前儿童心理发展	心理健康指导证	2
10		体育与健康	花球啦啦操	2
11		现代教育技术应用	办公自动化	2

十一、说明与建议

(一) 编制依据

本方案根据《教师教育课程标准》《高等职业学校学前教育专业教学标准》、《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教师资格考试标准与大纲》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)、《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)、《关于加强师范生教育实践的意见》(教师[2016]2号)、《职业学校学生管理的规定》(教职成[2016]3号)、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师[2017]13号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》(教职成[2019]13号)、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018]4号)、《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉(2018—2022年)的通知》(教师〔2018〕2号)、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)、《四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》(川教〔2019〕52号)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)、《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会

精神的通知》（教职成〔2021〕3号）、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《四川省学前教育专业认证标准解读（第二级）》等文件精神，通过行业人才需求调研、用人单位对毕业生信息的反馈以及对我校毕业生的回访，分析本地区学前教育发展对幼儿教师提出的基本要求，同时借鉴先进的学前教育教师教育单位的办学经验，在充分调研、参观学习、会议论证的基础上修订本专业人才培养方案，做到既有明确的政策依据，又有理论依据和经验依据。

（二）方案实施建议和说明

方案的执行要求做到原则性与灵活性相结合。全体教师要在充分学习本方案的基础上，领会方案的基本精神，创造性地开展各项教育活动，以期达到预期的目标，最佳的效果。广大教师要在执行方案的过程中开展各类研究工作，不断完善自身的知识结构，提高理论修养，提升专业能力，并对方案提出建设性意见，以便使方案在执行过程中不断完善。

（三）本方案修订的时间和主要内容

修订时间	修订的主要内容	修订人
2020年3月	对课程结构和学分设置按照师范认证标准进行调整，切实做到规范操作、贴合实际。	※※※
2022年8月	师资教学资源实施更新，增加基本素质课程限选课程。	※※※、※※※
2023年12月	1.对实训室的配备进行信息更新，优化教学方法，拓展教学资源。 2.课程体系中增加托幼一体相关课程，满足市场需要。	※※※、※※※

制定人：※※※

审核人：※※※

批准人：※※※